

“La cassetta degli attrezzi dei docenti II[^] edizione”



Ravenna, 14 novembre 2019

«Attività e competenze dell'Ufficio
Scolastico Territoriale»

Ufficio X

Ambito territoriale di Ravenna

Via di Roma, 69

Tel. 0544/789351

Orario ricevimento:

Dal lunedì al venerdì

Ore 11-13

Sito web: <http://ra.istruzioneer.gov.it>

Ufficio per il Sostegno alla persona e politiche di inclusione e di integrazione

- Responsabile : Doris Cristo -

Competenze :

- Informazione e consulenza in campo educativo-
didattico, procedurale e relazionale
- Supporto a fronte di problemi specifici segnalati da
Dirigenti Scolastici, Famiglie, Docenti, Associazioni
- Supporto a situazioni di criticità, depotenziamento dei
conflitti
- Collaborazione con soggetti istituzionali e non per sviluppo di
progetti e iniziative

Determinazione dell'Organico del Sostegno

I[^] fase (Marzo):

Rilevazione alunni in situazione di disabilità (in possesso di Diagnosi funzionale e Certificazione per l'integrazione scolastica) per l'anno scolastico successivo a quello di riferimento

I^ fase (Aprile):

Determinazione delle classi ridotte per la presenza di alunni in situazione di disabilità
(art. 5, DPR n. 81/2009)

...Ogni Istituzione scolastica predispone un progetto articolato di integrazione (con espressa indicazione delle strategie e delle metodologie che si intendono adottare) che motivi la richiesta di riduzione del numero degli alunni per le classi iniziali

I[^] fase (Maggio):

Assegnazione Organico di diritto e organico di potenziamento da parte dell'USR ER e successiva suddivisione per ordini e gradi di scuole

I[^] fase (Giugno-Luglio):

I[^] Assegnazione ore in deroga

(Sentenza Corte Costituzionale n. 80/2010)

...ore *ad personam* per alunni in condizione di disabilità
certificata Legge n. 104/1992

art. 3, comma 3

...ore aggiuntive per alunni privi di ore di organico di
diritto

II^ fase (Ottobre- Novembre):

II^ Assegnazione ore in deroga

(Sentenza Corte Costituzionale n. 80/2010)

...ore *ad personam* per nuovi alunni in condizione di
disabilità certificata Legge n. 104/1992

art. 3, comma 3

...ore aggiuntive per alunni con ore di sostegno non
adeguate

Alcuni dati provinciali

Istituzioni statali

Istituti comprensivi : 28

Istituzioni sec. II° grado : 15

CPIA : 1

Totale : 44

Istituzioni paritarie

Infanzia : 70

Primarie : 6

Sec. I° grado : 5

Sec. II° grado : 2

Totale : 83

Gli alunni con disabilità

1550 su una popolazione di 46.060 alunni (29,7 %)

Infanzia : 107 su 4.237 (39,6 %)

Primaria : 593 su 15.733 (26,5 %)

Sec. I° grado : 363 su 10.487 (28,9 %)

Sec. II° grado : 487 su 15.603 (32,0 %)

I posti del personale docente di sostegno

Org. Autonomia :	484 posti
Deroghe I [^] fase :	395 posti
Deroghe II [^] fase :	34 posti
Totale :	913 posti

Rapporto medio docenti/alunni : 1:1,70

I posti del personale docente di sostegno
per ordini e gradi di scuole
Rapporti docenti/alunni

Infanzia : 82	rapporto medio: 1:1,30
Primaria : 346	rapporto medio: 1:1,71
Sec. I° grado : 222	rapporto medio: 1:1,64
Sec. II° grado : 263	rapporto medio: 1:1,86

Tavoli di lavoro interistituzionali sulla disabilità

Per il governo e la gestione territoriale degli interventi

3 gruppi tecnici di lavoro distrettuali

sono luoghi di concertazione interistituzionale tra i
soggetti più prossimi alle situazioni di disabilità

La funzione richiama le competenze dei Servizi Sociali,
dell'AUSL - UONPIA, degli Istituti scolastici, dell'Ufficio
Scolastico territoriale di Ravenna

Competenze dei Gruppi tecnici distrettuali

1. Collaborare con le scuole per la progettazione, l'orientamento, la realizzazione del progetto di vita dell'alunno in entrata e in uscita dal sistema scolastico
2. Determinare gli interventi e le risorse professionali ritenute necessarie alla scuola per la migliore inclusione degli alunni con disabilità
3. Monitorare la qualità dell'integrazione scolastica e a rendicontare sugli esiti

Tavoli di lavoro per accompagnare il passaggio degli
alunni con disabilità dalla sc. secondaria di I° grado
alla sc. secondaria di II° grado
(gennaio-febbraio)

Tavoli di lavoro per la costruzione dell'Organico del
sostegno
(maggio)

Accordo di Programma 2016/2020

<http://www.ra.istruzioneer.it/2011/01/accordo-di-programma-20112015/>

1. Descrizione del processo diagnostico e certificativo
(art. 10.1 , pag. 11)
2. Descrizione del processo di progettazione educativa
(art. 10.2, pag. 12)
3. Descrizione della *Governance* e della rete di sostegno
(art. 9, pag. 5)



Grazie per l'attenzione e buon lavoro